

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Vliekotter (18US00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	De Vliekotter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Schooltij
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken met vijf combinatiegroepen, nl groep 1/2a + 1/2b, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Onze visie op passend onderwijs

Onze uitgangspunten zijn de kernwaarden:

Vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid.

Samen willen wij een plek creëren waar de ontwikkelingskansen van elk kind centraal staan. We behandelen elkaar met respect en "je mag zijn wie je bent". Ieder kind mag zijn eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Wij willen dat onze kinderen kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden.

De school bekijkt of het leerstofaanbod passend is en als dat niet het geval is bespreekt de leerkracht met de leraar welke aanpassingen nodig zijn. Mocht dit nog niet toereikend zijn vragen wij externe hulp via het ondersteuningsteam (OT), waarin de leerkracht, intern begeleider, schoolleider, schoolmaatschappelijk werker en orthopedagoog en ouders afspraken maken hoe het onderwijs aangepast kan worden bij de onderwijsbehoefte van het betreffende kind.

Als er in het ondersteuningsteam blijkt dat er een arrangement voor het kind nodig is, dan wordt dit bij het bestuur aangevraagd en bekostigd vanuit de middelen via het SWV.

Mocht er niet voldoende in de onderwijsbehoefte van het begaafde kind worden voorzien, dan is er een bovenschoolse Plusklas. Deze klas is ingesteld en georganiseerd door het SWV Kop van Noord-Holland en is gehuisvest in De Skool in Den Burg. De deskundige HB van SWV kent een plaats in de plusklas toe voor een ochtend per week.

Het kan voorkomen dat wij in het ondersteuningsteam constateren dat het speciaal (basis)onderwijs een beter aanbod heeft voor het kind. Dan wordt het kind besproken in het CTO (Commissie Toelating onderwijsvoorziening). Met een toelaatbaarheidsverklaring van de CTO is een verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs mogelijk. Op Texel is dat De Kompaschool in Den Burg. Dit proces wordt met ouders doorlopen en hen wordt uiteraard toestemming gevraagd het kind te bespreken in het OT en het CTO.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De meeste kinderen wonen in of nabij het dorp Oosterend waar de school staat. Daarnaast is onze school een echte dorpsschool.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen.
- De leerkrachten zijn in staat het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de meeste kinderen.
- Het team toont lef en benut kansen om passend onderwijs vorm te geven ook voor individuele kinderen.
- De leerkrachten hebben een educatief partnerschap met de ouders, o.a. door de driehoeksgesprekken, kind, ouder en leerkracht.
- De school heeft goede contacten met externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team van De Vliekoter besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van alle kinderen, ook aan het kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden dan pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we het groeidocument en ontwikkelingsperspectief/ begeleidingsplan op.

Echter wij blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. De grenzen zijn bereikt wanneer:

- Er een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep ontstaat dat het leerproces wordt belemmerd.
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal arrangementen per groep).
- Onvoldoende weerbaarheid waardoor het kind niet met plezier naar school gaat.
- Indien er ondanks de aanpassingen in het onderwijsaanbod geen/ nauwelijks ontwikkeling bij het kind is waar te nemen
- Indien de veiligheid van de groep/ de kinderen in school in het geding komt
- Indien het arrangement om de ondersteuning in school te bieden meer kost dan een plaats in het s.b.o of s.o.
- Indien er medische zorg verleend moet worden waarvoor wij niet opgeleid zijn
- Indien er meer dan 3 kinderen met een eigen leerlijn in de klas zitten

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

- Ieder kind goed in beeld.
- Passend aanbod voor ieder kind binnen de mogelijkheden.

Hoe:

- Kind in beeld: **Talentenkaart** met onderwijsbehoefte, stimulerende/belemmerende factoren, streefdoelen **IEP** en methodetoetsen en gebruik van Mijn Kleutergroep.
- Beredeneerd aanbod ook in groep 1/2.
- Uitbreiding (uitdagend) en of verdiepend aanbod. (Sprinter, etc.)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Op 7 februari 2020 hebben wij de samenwerkingsschool De Vliekotter bezocht voor een verificatieonderzoek. Van de onderzochte standaarden beoordelen wij twee als Goed en twee als Voldoende.

Punten van verbetering:

- Wijze van notatie van evaluatie van extra ondersteuning aan leerlingen

Sterke punten

De standaard Veiligheid voldoet aan de wettelijke vereisten

De standaard Didactisch Handelen voldoet aan de wettelijke vereisten

De standaard Pedagogisch klimaat:

De inspectie beoordeelt dit als **Goed** omdat de school het positief ondersteunende leer- en werkklimaat dat de school ambieert, in de praktijk waarmaakt. Op de site en in de schooldocumenten staat beschreven vanuit welke kernwaarden de school werkt om leerlingen te leren verantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling en voor elkaar en de sfeer op school. De school biedt leerlingen vele mogelijkheden om dit te oefenen en hierop te reflecteren. De kanjerkring, de kinderraad, de portfolio, de doelenmuur zijn slechts enkele voorbeelden hiervan. Uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat er een open, transparante sfeer is en dat iedereen erbij hoort. Kortom, de visie van de school is herkenbaar, merkbaar en zichtbaar in de veelzijdigheid waarop de school dit uitwerkt en daarom waarderen we deze standaard met een Goed.

De standaard Kwaliteitscultuur:

De inspectie beoordeelt dit als **Goed**, omdat er sprake is van een gedeelde en doorleefde visie om samen goed onderwijs te realiseren. Zo behoort het tot de routine van de school om elkaar regelmatig te bevragen op "Wat werkt en willen we behouden om in de toekomst nog beter onderwijs te geven?". Open staan om te leren, uitproberen-evalueren- reflecteren-bijstellen en "Wat we met leerlingen willen bereiken, doen we zelf ook" zijn kenmerken die het team typeren. Bijzonder is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de teamdoelen maar daarbij ook aandacht heeft voor het realiseren van

de persoonlijke doelen. Het team waardeert de mogelijkheid die het bestuur biedt om kwaliteiten verder te ontwikkelen en in te zetten ten behoeve van de collegascholen binnen Schooltij. De Vliekotter neemt graag deel aan 'het leren van en met elkaar' op bovenschools niveau. We constateren dat wat beschreven staat bij de standaard Pedagogisch handelen ook van toepassing is op de Kwaliteitscultuur.

De school laat zien dat ze congruent is in haar handelen. Dit verdient een compliment.

Overige wettelijke vereisten:

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, heeft de inspectie geen tekortkomingen aangetroffen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakleerkracht gym voor MRT			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			

Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechthorenden en blinden			

Toelichting deskundigheid

Één onderwijsondersteuner wordt ingezet op arrangementen van individuele kinderen en of kleine groepjes.

De andere leerkrachtondersteuner werkt 20 uur per week vanuit de NPO gelden en wordt vooral ingezet in de groepen 5/6 en 7/8 (klassenverkleining).

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten, onderhoudt de contacten met externen en bewaakt de trajecten zoals verlenging van de arrangementen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

In Den Burg is het speciaal basisonderwijs, elke school heeft nu een NT2/taal klas waarvan de leerkracht op locatie komt. De plusklas is ondergebracht in een school in Den Burg.

In Oosterend kunnen kinderen naar een kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Bij het compacten en verrijken maken we gebruik van extra aanbod, afgestemd op onderwijsbehoefte van de leerling. In enkele gevallen vragen we begeleiding van bv. begaafdheidsspecialist van het SWV. De vakleerkracht gym geeft onder school en of na schooltijd motorische remedial teaching. Kinderen die het nodig hebben krijgen vanaf halverwege groep 2 een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden terug te dringen. De school gebruikt in alle groepen voor sociaal emotionele ontwikkeling de methode De Vreedzame School en vanaf groep 3 hebben kinderen zitting in de kinderraad.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...
1.0
1
de begane grond is rolstoelvriendelijk
de hal wordt als leerwerkplein gebruikt
1
1
1.0
1

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Vliekotter werken we met vijf ondersteuningsniveaus.

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme)overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met mijn kleutergroep in de groepen 1 en 2 en met talentenkaarten in de groepen 3 t/m 8 voor wat betreft de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht, eventueel in samenspraak met Ib-er, organiseert ondersteuning in de groep. Voor onze meerkunners werken we volgens onze route meerkunners waarin horizontaal en verticaal gedifferentieerd wordt. Periodiek worden er verschillende onderwerpen aangeboden. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is eventueel met advies van internen.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider, de orthopedagoog en eventueel samen met één of meer externe deskundigen. Als er sprake is van onderwijs/ zorg casuïstiek neemt er ook een deskundige van het Sociaal Team van de gemeente deel aan het OT. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot: Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van een arrangement waarover de school dit jaar beschikt.

Het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek. Een onderwijs-zorg traject starten. opschalen naar niveau 4.

Drie maal per jaar, na de kind- en groepsbesprekingen die plaatsvinden tussen IB-er en leerkracht, vindt er een terugkoppeling naar het team plaats, zodat iedereen op de hoogte is. Zo zijn wij samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. We bespreken hier ook hoe we de arrangementsgelden vanuit het SWV, inzetten. Hiervan is ook de orthopedagoog van het OT op de hoogte.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het bestuur. Als het bestuur het arrangement toekent, kan het op de eigen school worden geboden. Bij de aanvraag voor een arrangement voor de Plusklas, wordt dit bij het SWV aangevraagd bij de deskundigen HB. Dit arrangement wordt buiten school in de Plusklas in den Burg geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening (Eureka) van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Drie maal per jaar vinden er vanaf groep 2 driehoeksgesprekken plaats, 1 startgesprek, twee portfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken geeft het kind aan wat er al gelukt is en aan welk doel het kind gaat werken en welke hulp het van wie nodig heeft.

Om ouders inzicht te geven hoe er op school gewerkt wordt, krijgen de ouders de gelegenheid twee maal per jaar een kijkje in de klas te nemen en wordt er twee maal per jaar een kijkavond gehouden waarbij het kind aan zijn/haar ouders laat zien waar hij/zij aan werkt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

VS-PO:

We nodigen ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen dan waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Ook krijgen de ouders dan een rondleiding door de school. Door sfeer te proeven op een normale schooldag krijgen zij een goede indruk van ons. Het gesprek vindt plaats met de schoolleider en in sommige gevallen, wanneer er al sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte, ook met de IBer. Zonodig ook met betrokken externen. Alle formulieren, zoals het welkomstboekje, het inschrijfformulier en een vragenlijst over de ontwikkeling van het kind krijgen de ouders mee om in te vullen. Komt het kind van een voorschoolse voorziening dan hebben wij een zgn. warme overdracht.

PO-PO:

Wanneer een kind van een andere basisschool bij ons wordt aangemeld, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Daarnaast gebruiken wij een digitaal overstapdossier waarmee wij de toets gegevens e.d. kunnen binnenhalen of verzenden. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.