



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Vrije School Stella Maris (23FE00)

2022-2023

Emmalaan 47
1791 AT Den Burg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Vrije School Stella Maris
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Stella Maris is een eigentijdse vrijeschool waarbij het werken met hoofd, hart en handen in balans is. Daarbij krijgen de kinderen onderwijs dat gebaseerd is op de uitgangspunten van het antroposofisch mensbeeld en het vrijeschoolonderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

De kinderen op Stella Maris krijgen onderwijs dat gebaseerd is op de uitgangspunten van het antroposofisch mensbeeld en het vrijeschoolonderwijs.

Op Stella Maris:

- Leren we met hoofd, hart en handen.
- Draagt de groep de enkeling en de enkeling verrijkt de groep.
- Is de natuur en het (jaar)ritme de leidraad door het jaar.
- Vragen kleuter en schoolkind een eigen leeromgeving, maar horen bij elkaar.
- Ondersteunen beeldende verhalen de kinderen in hun ontwikkeling.
- Is er een goede samenwerking tussen de gouden driehoek: ouder, kind en leerkracht is een voorwaarde voor een veilige leeromgeving.

Daarbij zijn wij sterk in: verwondering, verbeelding, veelzijdigheid en vorming.

Verwondering

Op Stella Maris geven we bewust ruimte aan verwondering. Verwondering bij kinderen wekt interesse. 'Je wordt met iets geconfronteerd dat je volledige aandacht krijgt. Iets dat je nog niet kunt plaatsen, maar zich voordoet als belangrijk.' Dit hoort bij de definitie van verwondering. Het roept vaak ook ontzag of respect op. Een heel 'ouderwets' voorbeeld: De natuur ingaan en kinderen laten zien wat ze tegenkomen. Maar ook in een ordinaire klassikale les is er verwondering: Laat kinderen een glas water drinken en vertel dat de moleculen die ze nu binnenkrijgen, dezelfde zijn als die dinosauriërs ooit dronken. Of illustreer met een paperclip dat een magneetje harder trekt dan de zwaartekracht van de aarde.

Verbeelding

Het ontwikkelen van de verbeelding van kinderen is erg belangrijk. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die van het rechte pad afwijken, vaak een gebrek aan verbeelding en empathie hebben. Verbeelding is niets anders dan je voorstellen wat er gebeurt als jij iets doet en wat daar de consequenties van zijn. Door te spelen, leer je je te verplaatsen in een ander en onderga je de gevoelens van iemand in een gefingeerde situatie. Kinderen die daar bedreven in zijn, ontwikkelen zo een grotere empathie voor anderen. Ze hebben die anderen namelijk gespeeld en ook doorvoeld.

Veelzijdigheid

Stella Maris wil kinderen meer bieden dan alleen het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling. Het streven is dat het kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt: creatief, cultureel, sociaal-emotioneel en lichamelijk. Door een breed aanbod ontdekt het kind wie het is, wat het kan en waar de eigen talenten liggen. Daarbij leert het kind om eigen en andermans uitingen te respecteren. Kortom: Het kind leert verschillende vaardigheden die bijdragen aan een veelzijdige ontwikkeling. Wij noemen deze vorm van onderwijs: hoofd, hart en handen.

Vorming

Onderwijzen is ook opvoeden. Dit is het uitgangspunt dat in de vrijeschool centraal staat, want onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Ook aan persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap, moet het onderwijs dienstbaar zijn. De vrijeschool wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten en Stella Maris wil dat ieder kind deze kan ontdekken en ontwikkelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door rond de 65 leerlingen. Het merendeel van deze leerlingen komen uit gezinnen met hoger opgeleide ouders. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht de communicatie met de ouders en het verder verstevigen van het specifieke vrijeschoolonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Stella Maris staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Dit is terug te zien in de ondersteuning die de school biedt. Deze richt zich niet alleen op rekenen en taal maar ondersteunt ook de sociaal- emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Vrijeschoolonderwijs biedt onderwijs voor hoofd, hart en handen.

De extra ondersteuning binnen de school zijn:

- Extra tijd en instructie
- Extra onderwijsondersteuning
- Schoolmaatschappelijk werk

Op Stella Maris hebben we een ondersteuningsteam dat zes keer per jaar samenkomt. De intern begeleider plant regelmatig een observatie en groepsbespreking in. Zo wordt er goed zicht gehouden binnen de groep en de ontwikkeling van de leerling.

Ondersteuning wordt ook gedeeltelijk buiten de school gegeven (plusklas, jeugdzorg). Daarbij zorgen de scholen in de scholengroep samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Stella Maris hechten we er veel waarde aan dat iedere leerling gezien wordt als een uniek individu dat vanuit die uniciteit een weg zoekt door zijn of haar eigen biografie. We zullen de leerling hierbij helpen en ondersteunen. Het komt voor dat we geen antwoord kunnen geven op de onderwijs- of ontwikkelingsvraag die de leerling ons stelt. Voor deze leerling zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een onderwijsplek die beter past. Bij dit traject wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken. Stella Maris is een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- o Een leerling zoveel individuele begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- o Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van anderen in het geding is.
- o Er ondanks de ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is. Hierbij gaat het om de prestaties die achterblijven bij de potentie of verwachtingen van de leerling zelf.
- o Als er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.
- o De school niet over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te financieren.
- o Er een groot aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een groep zitten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op Stella Maris hebben wij de volgende streefbeelden:

- Er is een passend aanbod voor anders-lerenden, meerkunners en hoogbegaafde kinderen.
- De opbrengsten worden geanalyseerd en het leerkrachthandelen wordt hierop afgestemd.
Er wordt adaptief getoetst.
- Er wordt gewerkt vanuit hoofd, hart en handen bij al het onderwijs.
- Er wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek.
- Digitale middelen worden beperkt ingezet en afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend).

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Uit het laatste inspectie onderzoek blijkt dat een drietal onderdelen punten van verbetering zijn.

- De manier waarop de school de leerlingen volgt op sommige taalgebieden,
- het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en
- de informatie in de schoolgids voldeed nu niet aan de wettelijke eisen.

Met betrekking tot deze punten is volgens afspraak vóór 1 januari 2019 aangetoond dat de herstelopdrachten zijn uitgevoerd en de school aan de wettelijke eisen voldoet.

Op het gebied van spelling heeft de school een verbeterplan opgesteld dat wordt uitgevoerd en regelmatig bijgesteld.

Sterke punten

Een sterk punt van Stella Maris is het pedagogisch klimaat. Er is in de laatste vier jaar beleid ontwikkeld dat erop is gericht dat de kinderen vanuit intrinsieke motivatie aan het werk gaan. Dit heeft hele goede resultaten neergezet. De sfeer op school is erop gericht dat we met plezier en vanuit interesse werken. De kinderen en ook de volwassenen om hen heen zijn betrokken op elkaar, willen elkaar helpen en samen leren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen s

Taalklas

De taalklas NT2 op Texel draait op GOAB gelden, oftewel Gemeentelijke Onderwijs Achterstanden Beleid. De taalklas NT2 Texel zit op een plek in de Skool (OSG) en biedt onderwijs aan kinderen van o.a. statushouders en daarnaast ondersteuning voor andere leerlingen met een NT2 achtergrond. Het is ook de bedoeling dat leerlingen met een taalachterstand vanuit deze leerkrachten en ondersteuners hulp krijgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De kinderen uit de kleutergroepen worden jaarlijks gescreend op de motorische ontwikkeling. De kinderen die daarvoor in aanmerking komen krijgen MRT onder schooltijd.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De gemeente Texel heeft via het Sociaal Domein contact met verschillende aanbieders die trainingen geven. Daarnaast kunnen ouders via het Sociaal Domein bekostiging aanvragen voor bijles.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Stella Maris is een vrijeschool. In de basis wordt er gewerkt vanuit het jaarklassen-systeem. Dit versterkt de sociale ontwikkeling. Ieder mens neemt zijn of haar eigen talenten mee en het geheel van deze talenten maakt dat we kunnen leren en ontwikkelen. De eigen groepsruimte is dus de centrale plek van waaruit er wordt gewerkt. Vanuit deze basis werken kinderen in kleinere groepjes in beschikbare ruimten. Daarbij gaat de kleutergroep één keer per week naar het bos (bosdag).

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij hebben een aantal protocollen op schoolniveau opgesteld en een aantal protocollen zijn op bestuursniveau vastgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op Stella Maris werken we met vijf ondersteuningsniveaus.

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme)overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met een logboek in de kleutergroepen 1 en 2 en met talentenkaarten in klas 1 t/m 6 voor wat betreft de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij wordt voor elke klas belangrijke informatie vastgelegd in ParnasSys. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht, eventueel in samenspraak met lb-er, organiseert ondersteuning in de groep.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is eventueel met advies van internen.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider, de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en eventueel samen met één of meer externe deskundigen. Als er sprake is van onderwijs/ zorg casuïstiek neemt er ook een deskundige van het Sociaal Team van de gemeente deel aan het OT. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot:

Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning

Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van een arrangement waarover de school dit jaar beschikt.

Het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek. Een onderwijs-zorg traject starten. opschalen naar niveau 4.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het bestuur. Als het bestuur het arrangement toekent, kan het op de eigen school worden geboden. Bij de aanvraag voor een arrangement voor de Plusklas, wordt dit bij het SWV aangevraagd bij de deskundigen HB. Dit arrangement wordt buiten school in de Plusklas in den Burg geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening (Eureka) van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

Ondersteuning van het jonge kind

Peuters die vanuit onze eigen peuterklas, 't Sterrekind, doorstromen naar de kleuterklas worden middels een zogenaamde warme overdracht, overgedragen.

De kleuterleerkrachten volgen de kinderen in hun klas met behulp van het Kleutervolgsysteem dat ontwikkeld is door de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Door middel van observatielijsten volgens zij de ontwikkeling van jongste-kleuter naar de overgang naar de eerste klas. Ook wordt het dyslexieprotocol gebruikt om bij de kleuters eventuele stagnatie in de beginnende geletterdheid te signaleren.

Halverwege het laatste kleuterjaar wordt er gekeken of een kind gebaat is bij een overgang naar de eerste klas. Als er op grond van de observaties twijfels ontstaan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar de eerste klas.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken samen als één team: het kind, de ouders en de leerkrachten. Dit noemen we de gouden driehoek. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Gedurende het schooljaar worden er gesprekken gepland om de ontwikkeling van elk kind te volgen en te versterken. Het is ook mogelijk, indien nodig, gesprekken tussendoor te plannen en te voeren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden aangemeld, is er altijd contact met de vorige school voor aanvullende informatie. Daarbij gaan we met ouders in gesprek. Als zij aangeven dat hun kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, bekijken we samen wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van onderwijsbehoeften van het kind.

Komt een leerling tussentijds van een andere Texelse basisschool, dan volgen wij het protocol dat wij als Texelse scholen met elkaar hebben opgesteld. Als kinderen van school veranderen dan brengen de scholen elkaar op de hoogte van de vorderingen van het kind doormiddel van het onderwijskundig rapport. Dit onderwijskundig rapport is ook in te zien door de ouders/verzorgers. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school.

De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen. De leerkracht organiseert, in overleg met de Intern Begeleider (IB'er), ondersteuning in de groep. De leerkracht informeert de ouders daarover. Voor de ondersteuning wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van onderwijsassistenten. Zij bieden ondersteuning binnen en buiten de groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit gebeurt door de IB'er en de schoolleider samen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door gezamenlijke evaluatiemomenten en zo nodig aanpassingen te doen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.