



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sint Joseph-School (03VV00)

2022-2023



Sint Joseph-School
Den Gouden Hoeck 6
1754 KL Burgerbrug

- 1 Inhoudsopgave**
- 2 Inleiding**
- 3 Onze school & passend onderwijs**
 - 1.1 Algemene gegevens
 - 1.2 Visie
 - 1.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 1.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 1.5 Inspectie
- 2 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 2.1 Deskundigheid
 - 2.2 Voorzieningen
 - 2.3 Onderwijsaanbod
 - 2.4 Methoden
 - 2.5 Fysieke ruimten
 - 2.6 Protocollen
 - 2.7 Leerkrachtvaardigheden
- 3 Organisatie van de ondersteuning**
 - 3.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 4 Planvorming en cyclisch werken**
 - 4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 5 Bijlage**
 - 5.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Sint Joseph-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Sint Joseph, B(l)oeiend onderwijs

Buitengewoon Betekenisvol

Met onze moestuin en dieren, realiseren wij een exclusief concept in de regio. Er wordt gewerkt rond een thema dat zorgt voor context en betekenis, waardoor leerlingen verbindingen voor het leven maken.

Leergierigheid creëren door nieuwsgierigheid, zelf te ontdekken en te onderzoeken

De nieuwsgierigheid die bij de kleuters zo kenmerkend is, willen we behouden door de leerlingen zelf te laten ontdekken en onderzoeken. De leerkrachten prikkelen en stimuleren de leerlingen. Alle leerlingen leren leren.

Eigenheid en altijd in ontwikkeling

Ieder kind is anders en daarop wordt ingespeeld, niet alleen de leerlingen zijn in ontwikkeling, ook het team blijft zich ontwikkelen om datgene te realiseren wat de leerlingen nodig hebben.

Duurzaam

Wat wij de leerlingen meegeven is duurzaam en blijvend. De leerlingen die onze school verlaten staan stevig in hun schoenen, hebben vertrouwen in het goede en beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om zich staande te houden in een steeds veranderende maatschappij. Ze houden rekening met zichzelf, een ander en hun omgeving.

Onze visie op passend onderwijs

De Sint Joseph is een kleine dorpsschool die ruimte biedt voor alle kinderen in het dorp en uit de buitengebieden. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen. Dit jaar is het groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 6-7-8. Door het werken in combinatiegroepen kan er groepsoverstijgend lesaanbod worden gegeven, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het team zet zich in om de leerlingen onderwijs te geven dat bij hun ontwikkeling past, zij maken gebruik van nieuwe lesmethoden. Zij worden ondersteund door onderwijsassistenten. Indien nodig

wordt de expertise van externe deskundigen gevraagd. Scholing van het team is een vast onderdeel in het jaarplan.

We zijn ons ervan bewust dat een leerling verwijzen naar een andere school een ingrijpende gebeurtenis is. Dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Al zijn er wel grenzen aan de mogelijkheden van de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Sint Joseph is er voor alle leerlingen uit het dorp en de buitengebieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Sint Joseph is een kleine dorpsschool waar de leerkrachten alle leerlingen en ouders van de school kennen. Dit zorgt voor korte lijnen en de communicatie laagdrempelig.

Alle groepen worden dagelijks ondersteund door een onderwijsassistent. Dit zorgt voor meer persoonlijke begeleiding van de leerlingen.

De zorgstructuur in de school is overzichtelijk. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

Met behulp van observaties, toetsresultaten, groeps- en leerlingbesprekingen worden de leerlingen in kaart gebracht. Indien wenselijk kan het Ondersteuningsteam er dieper op ingaan en advies uitbrengen. Ook kunnen we terecht bij het OTG en CTO van het Samenwerkingsverband, WSNS.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen worden bereikt op het moment dat:

- gedragsproblematiek die gedurende langere tijd aanwezig is en waar ondanks interventies geen verbetering zichtbaar is.
- ernstige sociaal-emotionele problematiek.
- wanneer een leerling gedurende een langere periode meerdere uren per dag één op één begeleiding nodig heeft.
- wanneer de leerling ondanks verschillende interventies niet tot leren komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gezien de huidige populatie leerlingen is er behoefte aan:

- aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, o.a. door de inzet van de Kanjertraining
- het leesonderwijs op een dusdanige wijze aan te bieden dat het de leerlingen motiveert en stimuleert om meer te lezen, hierbij wordt de school ondersteund door Eges.
- bewegend leren.
- leren door te doen, door buiten te werken en te leren in onze moestuin en met onze dieren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen
Aan alle leerlingen:
De basisinstructie.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben geven we extra instructie, verlengde instructie en/ of preteaching. Leerlingen die uitdaging nodig hebben gaan sneller aan het werk en krijgen verrijkende en verdiepende opdrachten. Eénmaal in de week is er een interne plusklas.

Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen
Aan alle leerlingen:
.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben geven we extra instructie, verlengde instructie en/ of preteaching. Leerlingen die uitdaging nodig hebben gaan sneller aan het werk en krijgen verrijkende en verdiepende opdrachten. Eénmaal in de week is er een interne plusklas.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie was tevreden over het aanbod dat gegeven wordt in alle groepen. De valkuil van een kleine school is dat er in de wandelgangen veel geregeld kan worden, de lijntjes zijn kort en we kunnen snel sturen. Het is belangrijk dat we vastleggen hoe er gewerkt wordt op de Sint Joseph. Het advies is om door te gaan op de ingeslagen weg en scherp te zijn op het borgen van afspraken. Het is belangrijk om de stabiliteit van het team te continueren.

Sterke punten

Het sterke pedagogische klimaat is een goede basis voor de leerlingen om te leren komen. De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Het proces van kwaliteitsbehoud en -ontwikkeling vindt cyclisch plaats. Het team maakt gerichte keuze gerichte keuzes en werkt planmatig aan verbeteronderwerpen. Er is sprake van een professionele cultuur op school. De leraren spreken elkaar aan en staan open voor feedback. De directie, intern begeleider en leraren volgen zowel individuele en groepsgewijs regelmatig scholingen en delen de opgedane kennis met elkaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechthorenden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider is 24 uur in de week aanwezig op school. Zij is verantwoordelijk voor de zorgstructuur en de uitvoering daarvan in de school. Zij organiseert de leerlingbespreking en het ondersteuningsteam. Ook bezoekt ze de klassen en kunnen de leerkrachten, ouders en leerlingen bij haar terecht met vragen. Ze gaat in gesprek met ouders, leerlingen en leerkrachten als de situatie daar om vraagt.

De onderwijsassistenten worden in ieder geval ingezet om de arrangementsuren in te vullen. Stichting Sarkon heeft ook nog 12 uur per week beschikbaar gesteld om de leerkrachten te kunnen ondersteunen in de combinatiegroepen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan groep 3. De uren van de intern begeleider en onderwijsassistenten zijn uitgebreid door werkdruk gelden en NPO gelden en daardoor kunnen zij dagelijks in de klas aanwezig zijn.

Vanuit Stichting Sarkon is er een orthopedagoog/psycholoog aan de school verbonden. Zij is aanwezig bij het ondersteuningsteam, zij doet observaties en neemt onderzoeken af en bespreekt de uitkomsten daarvan met de betrokkenen. Indien gewenst gaat zij extra (buiten het OT om) in gesprek met collega's en ouders om bij te staan met raad en daad.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
meerkunnersgroep, (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

De meerkunners van de Sint Joseph krijgen extra aanbod in de klas. Daarnaast is er één keer in de week aanbod in onze interne plusklas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			

Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elke leerling. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. Zodra er wordt gesignaleerd dat een leerling uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Mogelijke vervolgstappen worden met elkaar besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de leerlingen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in een plan. Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een plan van aanpak opgesteld. Wanneer dit plan in werking is gezet, wordt het op afgesproken tijden geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analyse gegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak, die beschreven staat in het plan). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Schoolniveau

Indien er meer ondersteuning nodig is, kan de leerkracht de leerling aanmelden (met toestemming van de ouders) bij het ondersteuningsteam (OT) en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, intern begeleider en een psycholoog van Sarkon, aangevuld met de leerkracht van de aangemelde leerling. Ook de ouders worden hierbij betrokken en zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind. Indien nodig worden externe deskundigen uitgenodigd. Het ondersteuningsteam komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het plan van aanpak, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht leerlingen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Scholengroepniveau

Op dit niveau werken scholen met elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de leerlingen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Warmenhuizen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen.

Elke Scholengroep heeft een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog, een intern begeleider en een directielid uit de Scholengroep. Er is besloten dat iedere school in onze scholengroep een vast bedrag krijgt om de extra zorg van te bekostigen. (dit bedrag is afhankelijk van de grootte van de school) Voor ons betekent dit dat er twee keer 3 uur beschikbaar is om onze zorgkinderen te kunnen ondersteunen. Indien er extra uren nodig zijn dan wordt dat aangevraagd bij het OTG.

Extern niveau

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om een leerling te verwijzen naar een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. De school kan dan niet voldoen aan de behoeften van de leerling.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist. Het groeidocument vanuit het Samenwerkingsverband wordt hiervoor ingevuld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Sint Joseph staat de driehoek ouders-leerkracht-leerling met in het midden saamhorigheid centraal. De werking van deze driehoek is een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van de leerling.

Van daaruit wordt er bewust gewerkt aan het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten en eigenaarschap bij leerlingen en ouderbetrokkenheid.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op school en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden.

Indien nodig wordt er advies ingewonnen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er zijn contacten met meerdere instanties binnen de school. Deze worden ingeschakeld waar nodig. Voor sommige leerlingen van onze school betekent dit dat er afspraken worden gemaakt met de verschillende instanties.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.