



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



ZMLK De Meerpaal Den Helder
(07IT01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	ZMLK De Meerpaal Den Helder
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Samenwerkingsscholen Kop van Noord-Holland
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO
Onderwijssoorten	Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Wij willen leerlingen met een verstandelijke beperking een goede onderwijsplek bieden, met een passend ontwikkelingsperspectief, uitlopend in een goede, passende uitstroom.

Wij bieden leerlingen met een verstandelijke beperking een passend onderwijsaanbod.

De basis van de school is gebaseerd op de kernwaarden van het speciaal onderwijs zoals die zijn ontwikkeld door het Gespecialiseerd Onderwijs (GO). Het gaat om de volgende kernwaarden:

- De school is ambitieus en werkt vanuit een missie en visie planmatig aan innovatie en het verbeteren en borgen van kwaliteit;
- De school realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
- De school werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders en jongeren aan de realisatie van onderwijs-/zorgarrangementen;
- De school wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
- De school heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
- De school zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
- De school werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

Wij werken vanuit een visie en missie.

Visie

We geven orthodidactische en orthopedagogische arrangementen vorm, om leerlingen te stimuleren

binnen hun eigen mogelijkheden te komen tot optimale ontwikkeling en prestaties.

We willen er met elkaar voor zorgen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en zich zo goed mogelijk

kunnen voorbereiden op de toekomst door:

- Respect voor elkaars achtergrond en onderlinge verschillen is een belangrijke richtlijn in de sociale omgang.
- Wij willen werken aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt en willen er voor zorgdragen dat leerlingen met plezier naar school gaan.
- We willen een schoolcultuur creëren waarin de leerling zich veilig voelt, er sprake is van betrokkenheid voor elkaar, verantwoordelijkheid voor elkaar en waarin leerlingen hun conflicten met elkaar en/of met hulp op een positieve manier leren oplossen.
- We willen dat onze leerling zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen door de leerlingen en de volwassenen om hen heen.

Missie

De Meerpaal biedt passend onderwijs aan leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en

ontwikkelingsproces van 4 t/m 12 jaar. Ons onderwijs kenmerkt zich door orthopedagogisch en didactisch handelen in een veilig, respectvol, duidelijk en inspirerend leerklimaat. We willen een passend

en eigentijds antwoord geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in een veilig klimaat om onze

leerlingen te begeleiden naar en voorbereiden op een zo geïntegreerd en zelfstandig mogelijke plaats in

onze samenleving op het gebied van wonen, passende arbeid, vrije tijd en burgerschap.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Doelgroep 1

Leerlingen in doelgroep 1 (indicatie IQ bereik: <20) hebben veel nabijheid en intensieve ondersteuning nodig. Het onderwijs concentreert zich op de basale ontwikkeling en de beleving van de leerling. Het accent

ligt op de primaire en communicatieve zelfredzaamheid en op de lichamelijke en zintuiglijke activering.

Leerlingen in doelgroep 1 leren in het algemeen sensomotorisch en gevoelsmatig. Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu, aan de fysieke omgeving en het eigen lichaam. De leerlingen stromen vanuit

SO veelal door naar VSO en vanuit VSO door naar belevingsgerichte dagbesteding. Deze leerlingen zijn

overwegend aangewezen op intensieve 24-uurszorg.

Doelgroep 2

Ook het onderwijs aan de leerlingen in doelgroep 2 (indicatie IQ bereik: 20-34) richt zich op de communicatieve, de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor het vergroten van hun

alledaagse en sociale zelfredzaamheid en het leren functioneren in de groep. De leerlingen kenmerken zich

door pragmatische leerkenmerken. Zij leren door te doen, te ervaren en door herhaling. Het gaat dan

vooral om: beleven waar het geleerde in de praktijk voor dient, toepassen en doen met heel veel voorgestructureerde oefeningen, met veel context en details, in kleine stappen en duidelijk gestructureerd.

De leerlingen in doelgroep 2 stromen vanuit SO door naar VSO en vanuit VSO naar dagbesteding in kleine

groepen of naar taakgerichte of activerende dagbesteding.

Doelgroep 3

Met leerlingen in doelgroep 3 (indicatie IQ bereik: 35-55) wordt toegewerkt naar een zo groot mogelijke

zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Met hen wordt gewerkt aan de basisvaardigheden vanuit de overtuiging dat het (functioneel) kunnen lezen en rekenen bijdraagt aan de regie die zij over hun leven

hebben. De leerling leert door nadoen en praktisch toepassen en behoeft concrete en betekenisvolle instructie en veel herhaling in activiteiten. Hun leerkenmerk is over het algemeen egocentrisch. Ze zijn

gericht op hun eigen emotionele beleving en bekijken de werkelijkheid vooral vanuit zichzelf. De didactische stijl sluit aan bij hun behoefte aan directe, concrete en doelgerichte communicatie. Zoals in alle

doelgroepen wordt er voor deze leerlingen ingezet op de maximaal haalbare uitstroom. Leerlingen stromen

vanuit SO uit naar VSO en vanuit VSO naar (beschut) werk of arbeidsmatige dagbesteding (met name begeleid werken).

Doelgroep 4

Het onderwijs voor leerlingen in doelgroep 4 (indicatie IQ bereik: 55-69) is specifiek gericht op technisch

en begrijpend lezen en (functioneel) rekenen. Waar mogelijk wordt de leerstof uitgebreid met spelling.

Daarnaast wordt met de leerlingen gewerkt aan hun autonomie, aan initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen, aan het leren van en met elkaar, en aan hun sociale competentie. Ze leren al

handelend en manipulerend met materialen en hun omgeving. Het doen is naast egocentrisch ook performatief van karakter. Zij voeren de handelingen fysiek uit: het lichaam doet al handelend de mentale

kennis op. Er wordt met deze leerlingen zeer gestructureerd gewerkt, met veel ondersteuning vanuit de

context. Er is veel duidelijkheid en regelmaat. Deze leerlingen stromen vanuit SO door naar VSO of praktijkonderwijs. Vanuit het VSO/praktijkonderwijs stromen zij uit naar arbeid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken volgens de Wet op de Expertise Centra (WEC). De vormgeving van het onderwijs voldoet aan de voorwaarden die worden gesteld in artikel 2, 11, 13, 14 en 15 van de WEC.

Leerlingen die bij ons op school zitten zijn aangewezen op een orthopedagogische en orthodidactische benadering. Onze school is gespecialiseerd in het onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

De Meerpaal richt het onderwijs op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociale redzaamheid
- communicatieve redzaamheid
- motorische redzaamheid
- cognitieve redzaamheid

Ondersteunde communicatie

Eén van de speerpunten van De Meerpaal is het uitbreiden, stimuleren en verbeteren van de communicatie. Bij alle vak- en vormingsgebieden wordt gebruik gemaakt van ondersteunde communicatie. Ondersteunde communicatie is het bewust gebruiken van meerdere communicatievormen tegelijkertijd.

Naast de gesproken taal (auditiële informatie) wordt ook visuele informatie aangeboden (bijv. gebaren, pictogrammen, foto's, voorwerpen, mimiek). Het doel van ondersteunde communicatie is: begrijpen en begrepen worden.

Door het gebruik van pictogrammen binnen onze school wordt structuur geboden die gericht is op het begrijpelijk maken van de dag en de omgeving van de leerling. Daarnaast gebruiken de leerkrachten, waar nodig, zo veel mogelijk gebaren ter ondersteuning van wat ze zeggen.

Op De Meerpaal heeft de ondersteunde communicatie een belangrijke rol binnen het onderwijs. De leerkracht wil de leerling begrijpen, maar de leerling wil ook graag de leerkracht en de verdere omgeving begrijpen. Gesproken taal is een snelle manier van communiceren. Wat gezegd is, is gezegd en dat kun je niet terugkijken of -luisteren. Bij ondersteunde communicatie bieden wij leerlingen een systeem, aangepast op hun ontwikkelingsniveau, waardoor zij de wereld op een volwaardige manier kunnen begrijpen. Dit gebeurt op verschillende manieren.

Elke groep heeft een eigen dagprogramma aangepast op het communicatieniveau van de leerling, zoals een pictobord, agenda of een ander communicatiemiddel. Indien noodzakelijk krijgt een

leerling, een eigen, op de betreffende leerling afgestemd ondersteunend communicatiemiddel. Ook is er in iedere klas een pictokalender aanwezig waarop staat vermeld welke dag het is, welke maand en welk seizoen.

Ook is er in de gehele school visuele ondersteuning. Zo is de school voor iedere leerling begrijpelijk en toegankelijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

DE VEILIGE SCHOOL/ GRENZEN AAN DE ZORG

Een veilig schoolklimaat is essentieel voor het welbevinden van personeel en leerlingen.

In het veiligheidsplan staat omschreven hoe wij dat binnen onze Stichting hebben geregeld (zie website school).

Daarnaast heeft het team een tweejarige scholing gevolgd i.v.m. sociale veiligheid. In onze kwaliteitscyclus is de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen meegenomen. Aan de hand van de uitkomsten stellen we het veiligheidsbeleid indien noodzakelijk bij.

Binnen onze school hebben wij afspraken en regels om ervoor te zorgen wij een veilige school zijn voor iedereen.

Op school hebben we een interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Soms kan het zijn dat we de veiligheid niet meer kunt garanderen. Dan is er een grens aan de zorg bereikt.

Bij zeer ernstige gedragsproblemen zijn we niet in staat een veilige leeromgeving voor de leerling te scheppen. Als ons bestuur het advies "niet toelaten" opvolgt, kunnen ouders conform de Algemene Wet Bestuursrecht in beroep gaan tegen het besluit.

Het bevoegd gezag kan in bijzondere gevallen (zie veiligheidsplan) een leerling voor een periode van ten hoogste een week schorsen.

Het besluit wordt schriftelijk bekend gemaakt aan de wettelijke vertegenwoordiger of, wanneer een leerling meerderjarig is en handelingsbekwaam aan de leerling bekend gemaakt.

Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan een dag schriftelijk met opgaaf van redenen in kennis (WEC artikel 40a).

De beslissing over toelating en verwijdering van de leerling berust bij het bevoegd gezag.

Toelating en verwijdering lopen volgens vaste procedures die in de Wet op Expertise Centra (WEC) zijn geregeld.

Uitgangspunten:

- De school wil een (h)echte gemeenschap zijn.
- Binnen de school moet voortdurend tussen leerlingen, ouders en team gecommuniceerd worden; we ontmoeten elkaar, luisteren naar elkaar en spreken elkaar aan.
- We moeten het eigene van iedere leerling respecteren.
- Het onderwijs richt zich op praktische situaties, zowel in de directe omgeving als op situaties in de maatschappij.

De sfeer waar de leerling dagelijks mee te maken heeft, is van groot belang voor zijn welbevinden en ontwikkeling. Kenmerkend voor de sfeer op onze school zijn:

- een vriendelijk en veilig klimaat;
- structuur en duidelijkheid;
- respect hebben voor elkaar;
- zorgzaam zijn voor spullen van jezelf en anderen;
- aandacht voor gedragsregels.

Binnen school hanteren we de 3 “kapstokregels”:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
2. We houden de school met elkaar opgeruimd en netjes;
3. Rennen en roepen doen wij op het plein, lopen en zacht praten als wij binnen zijn.

Deze 3 regels zijn begrijpelijk voor de leerlingen. Alles wat er op school plaatsvindt, wordt aan deze 3 regels gerelateerd.

Een pestvrije school is een ideaalbeeld. Toch willen wij er op school samen aan werken om dit te realiseren. Tijdens het schooljaar wordt hier in de groepen aandacht geschonken d.m.v. het voorlezen van kinderboeken en gesprekken. We hanteren tevens op onze school klassenregels/routines en schoolregels/routines. Naast deze afspraken over het omgaan met elkaar zijn er ook afspraken over het omgaan met de schoolomgeving, het gebouw en de materialen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Voor het realiseren van passend onderwijs, gekoppeld aan het uitstroomprofiel, is een goede afstemming van het onderwijs van groot belang.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief zorgt ervoor dat wij de opbrengstgerichtheid van ons onderwijs doelgericht plannen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Met het HGW hebben wij een instrument in handen om onze onderwijskwaliteit te definiëren d.m.v. plannen, uitvoeren, monitoren (toetsen) en evalueren (Plan, Do, Check, Act).

De wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het ZML-onderwijs zijn leidend voor ons onderwijs. Om ons onderwijs te plannen en de resultaten van ons onderwijs te evalueren gebruiken wij diverse toetsen en testen en maken we gebruik van leerlingvolgsysteem ‘Edumaps’.

Indien nodig passen wij de leerlijnen aan om nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In het SO gaat het om twee typen kerndoelen:

Leergebiedoverstijgende kerndoelen:

- Leren leren
- Omgaan met media
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap
- Spelontwikkeling
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Vakspecifieke kerndoelen:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Aan de kerndoelen zijn leerroutes gekoppeld. Wij werken met vier leerroutes: 1, 2, 3 en 4.

Aan de leerroutes zijn de leerlijnen gekoppeld die voortkomen uit de hierboven genoemde kerndoelen. De leerroutes komen overeen met de eerste vier doelgroepen uit het doelgroepenmodel van de Sectorraad GO.

De leerlijnen worden gebruikt om:

a. het onderwijs inzichtelijk en overdraagbaar te maken. Wij laten hiermee zien waaraan wij daadwerkelijk aandacht besteden en wat wij willen bereiken. Wij beschrijven in leerlijnen het te geven onderwijsaanbod op een leergebied. De leerlijnen van HUB-DGM zijn per vak onderverdeeld in 12 niveaus. De Plancius leerlijnen zijn per gebied onderverdeeld in 6 niveaus.

Met behulp van de leerlijnen worden het ontwikkelingsperspectief en de groepsplannen opgesteld. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd, m.a.w.: heeft de leerling het gestelde doel bereikt?

b. het onderwijsaanbod af te stemmen op het ontwikkelingsperspectief, de leerroute en het uitstroomprofiel van de leerling. Het leerstofaanbod wordt waar mogelijk aan methoden en didactiek gekoppeld.

c. de leeropbrengsten inzichtelijk te maken. Leeropbrengsten worden inzichtelijk door de vorderingen in het leerlingvolgsysteem (LVS) te verbinden met de leerlijnen. Dit proces verloopt cyclisch: de gegevens uit het LVS geven richting aan de onderwijsdoelen voor een volgende periode. Na deze periode worden vorderingen wederom geregistreerd in het LVS.

d. Daarnaast worden leerlingen getoetst op rekenvaardigheden, spellingsvaardigheden, technisch lezen en denkvaardigheden. Dit wordt vastgelegd in het document toetsgegevens dat per leerling wordt opgesteld en jaarlijks wordt geëvalueerd.

We gebruiken verschillende toetsen voor een objectieve beoordeling van de niveaus van de leerlingen:

- CITO-ZML taal en rekenen
- CITO lezen
- PI-dictee (spelling)
- DMT (technisch lezen)
- CITO SOC/EMO (sociaal emotioneel)
- VLDP (aanspreekniveau)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er is een verschil in definiëring van ondersteuning in het reguliere onderwijs en het speciaal onderwijs. Op onze scholen is gespecialiseerde ondersteuning nodig. Het is daarom noodzakelijk dat de basisondersteuning van De Meerpaal wordt ingezet door personeel wat expert is in het geven van onderwijs aan onze doelgroep.

Teamleden hanteren de volgende didactiek voor basisondersteuning in ons onderwijs:

- Totale Communicatie en communicatieniveaus
- Structuur in tijd, ruimte en personen
- Denkstimulerende Gespreksmethodieken (DGM)
- Begeleid Ontdekkend Leren (BOL)
- Leerlijnen specifiek voor ZML gekoppeld aan de kerndoelen voor onze doelgroep.

Leerlingen die meer nodig hebben dan bovenstaande didactiek krijgen extra ondersteuning. Dit wordt beschreven in het OPP.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen 6 weken na de schoolplaatsing wordt een eerste ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor de leerling opgesteld en met de ouders/verzorgers besproken.

Elke leerling heeft op De Meerpaal een OPP. Het OPP is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden gekoppeld aan het leerlingprofiel van een leerling voor een bepaalde, langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau.

We kijken hierbij naar:

- leerresultaten (leergebiedspecifieke doelen);
- sociaal-emotionele ontwikkeling (leergebiedoverstijgende doelen);
- leren leren, taakaanpak (leergebiedoverstijgende doelen);
- bevorderende en belemmerende factoren.

Dit OPP wordt jaarlijks besproken met de ouders en eventueel bijgesteld.

We evalueren dit OPP elk jaar op de leergebieden mondelinge en schriftelijke taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren, de belemmerende, bevorderende factoren en de ondersteuningsbehoeften.

De Commissie van Begeleiding en Onderzoek (CvB) blijft een belangrijke rol spelen bij de ontwikkeling van de leerling. Zij hebben o.a. de volgende taken binnen de leerlingzorg:

- het jaarlijks evalueren van het OPP;
- het bijstellen van het uitstroomprofiel;
- het ondersteunen en begeleiden van ouders, teamleden of leerlingen bij specifieke hulpvragen;
- het leveren van expertise aan derden.

Door middel van het plannings-, registratie- en volgsysteem volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk en stellen bij indien noodzakelijk.

De leerkracht is het aanspreekpunt van de leerling. De primaire taak is het lesgeven en begeleiden van de leerling. Daarnaast signaleert de leerkracht eventuele problemen, meet resultaten, evalueert gedrag, stelt ontwikkelingsperspectieven bij en informeert de ouders van de leerling.

Tweemaal per jaar nodigen wij de ouders/verzorgers uit om samen met de leerkracht de leerling te bespreken. In de jaarplanner kunt u vinden wanneer de gesprekken zijn. In het tweede gesprek worden het ontwikkelingsperspectief en de vorderingen van de leerling besproken.

De school is verplicht om informatie over leerlingen door te geven aan de voogd als er sprake is van een OTS.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Toelichting ondersteuning

We proberen een zo passend mogelijk aanbod te realiseren aan leerlingen met een beperking binnen onze mogelijkheden.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-1-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ankergroep			
Snoezelruimte			

Toelichting voorzieningen s

De Ankergroep biedt meerdere keren per week in een aparte ruimte extra taalondersteuning buiten de basisgroepen aan aan leerlingen die een lage woordenschat hebben of moeite hebben met mondelinge taal, zoals bijvoorbeeld zinsbouw of mondmotorische problemen.

De snoezelruimte kan voor verschillende doeleinden worden gebruikt. In de snoezelruimte worden zintuiglijke waarnemingen verdiept, contact bevordert en ontspanning mogelijk gemaakt. Dit komt het welzijn van onze leerlingen ten goede. Snoezelen of sensorische stimulatie is het aanbieden van zintuiglijke prikkels in een sfeervolle omgeving.

Het woord 'snoezelen' komt van 'snuffelen' en 'doezelen'. Snuffelen staat meer voor de actieve zijde van snoezelen, het ontdekken en geprikkeld worden. Doezen staat meer voor het passieve gedeelte, het genieten en ontspannen. Bij het snoezelen worden meerdere zintuigen gestimuleerd. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat snoezelen veel voordelen heeft. Zo vertonen kinderen met aanpassingsmoeilijkheden, na het snoezelen, minder agressief of moeilijk verstaanbaar gedrag. Het snoezelen zorgt ervoor dat de prikkelverwerking door het zenuwstelsel wordt gestimuleerd. De hartslag en bloeddruk dalen en in de meeste gevallen vermindert ook de spierspanning. Het snoezelen brengt hen tot rust. Kinderen leren hun zintuigen te gebruiken en schoolse vaardigheden, zoals het waarnemen, de concentratie en het werk- en leergedrag verbeteren zichtbaar.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Verzorgingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Anders, namelijk ...

snoezelruimte

ANWB Verkeersplein (schoolplein)

Ankergroep

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn 2x per jaar momenten waarop ouders in gesprek kunnen gaan met school:

Begin schooljaar: startgesprek ouders en leerkracht

Einde schooljaar: eindgesprek ouders en leerkracht + bespreken ontwikkelingsperspectief

Op deze momenten kunnen ouders hun hulpvraag kenbaar maken.

Daarnaast is het ook mogelijk om een tussentijds multidisciplinair overleg in te plannen met ouders en externe disciplines en:

- intern begeleider
- leerkracht
- evt. leerkrachtondersteuner
- schoolpsycholoog of schoolmaatschappelijk deskundige
- evt. logopedist

Op De Meerpaal wordt per schooljaar twee keer een leerlingbespreking gehouden waarbij zeker aanwezig zijn:

- leerkracht; kan hulpvraag van ouders/leerling of leerkrachten indienen
- intern begeleider
- evt. logopedist

Als er een hulpvraag in de leerlingbespreking op tafel komt beslist de intern begeleider over het nu te volgen traject:

1) We kunnen de hulpvraag intern oppakken dan bespreekt de intern begeleider de hulpvraag in het ZOT (zorgteam) met:

- intern begeleiders
- schoolpsycholoog
- schoolmaatschappelijk deskundige

De intern begeleider koppelt het voorstel/ advies terug aan ouders/ leerling/ leerkracht.

2) De hulpvraag bespreken we in de Commissie van Begeleiding en Onderzoek met:

- commissieleden (jeugdarts, schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk deskundige, directie)
- leerkracht (op afroep)
- intern begeleider

De Commissie van Begeleiding geeft vervolgens een advies wat door de intern begeleider wordt teruggekoppeld aan de ouders/ leerling/ leerkracht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke gesprekpartners. Wij vinden de driehoek ouders/leerling/school erg belangrijk. Wij gebruiken klasbord om ouders direct te informeren over wat speelt binnen de groep van hun kind, door gericht informatie (tekst, bestanden en media) te delen met ouders. Privacy is daarbij gewaarborgd, want deze informatie is niet toegankelijk voor anderen. Nieuwsberichten worden behalve op klasbord ook op de website vermeld.

De Meerpaal beschikt over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. De ouderraad is betrokken bij het organiseren van activiteiten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad geeft advies en heeft instemmingsrecht in verscheidene beleidszaken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldingsprocedure op De Meerpaal

Wanneer de TLV is afgegeven wordt de leerling aangemeld op school. Er vindt een gesprek plaats met de directie en de leerling wordt aangemeld bij de Commissie van Begeleiding en Onderzoek (CvB).

Voordat de leerling wordt toegelaten tot de school vinden er onderzoeken en gesprekken plaats door leden van de Commissie van Begeleiding en Onderzoek. De directeur vormt samen met de jeugdarts, de maatschappelijk deskundige en de orthopedagoog de CvB.

De CvB heeft een aantal wettelijke taken: o.a. het adviseren of bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), het tenminste een maal per jaar evalueren van het OPP, het adviseren over terugplaatsing of overplaatsing en het doen van aanbevelingen omtrent het begeleiden van de individuele leerling.

De CvB komt maandelijks bij elkaar. Uit praktische overwegingen woont ook de intern begeleider deze bijeenkomsten bij.

Na de gesprekken en onderzoeken kan het zijn dat er nogmaals een gesprek met de directeur plaatsvindt over eventuele aandachtspunten die uit de onderzoeken en gesprekken met de CvB zijn gekomen. Daarna wordt de leerling definitief ingeschreven.

Na toelating en plaatsing start de begeleiding van de leerling. Onder auspiciën van de CvB wordt in de eerste maand een OPP geschreven. Omdat dit een groeidocument is, bevat het OPP ook de voorgeschiedenis van de leerling, relevante onderzoeksgegevens en adviezen van de CvB en wensen van ouders.

Het OPP wordt met de ouders besproken door de leerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Waar nodig wordt de samenwerking met medische, paramedische, psychiatrische en opvoedkundige zorg opgezocht. Hier worden de ouders altijd nauw bij betrokken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.